|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **предметные** | **УУД** | **личностные** | **план** | **факт** |
| **Мы уже многое знаем и умеем. Повторение (8 часов)** | | | | | | | | |
| 1-2 | Что мы можем о наших друзьях рассказать? | 2 | Was können wir über unsere Freunde erzählen?  Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать?  Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе | Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов.  Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие Пикси и других персонажей учебника).  Спрягать известные глаголы.  Повторять песенку про спряжение глаголов “Erschreibt…, ermalt…”.  Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает».  Повторять алфавит (упр. в РТ). | **Коммуникативные.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести диалог, запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **Регулятивные**.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи, научиться работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные.** Ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. | Иметь желание учиться, понимать значение знаний для человека и принимать его, правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося. |  |  |
| 3-4 | Что мы можем рассказать о себе? | 2 | Was können wir über unsere Freunde erzählen?  Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать?  Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе. | Повторять рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов.Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает».  Играть в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал.Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса или своём друге (упр. в РТ).  Составлять рассказ, используя известные структурно – функциональные схемы (РО) в качестве опор. | **П**. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, восстанавливать деформированное предложение.  **Р.** Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, **планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.**  **К.** Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог, запрашивая информацию о том, кто что любит делать, понимать на слух речь учителя | Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, руководствоваться значимыми учебными мотивами, принятие и уважение ценностей семьи и общества и стремление следовать им, иметь представление о семье в Германии. |  |  |
| 5 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 | Was können wir über den Schulanfang erzählen?  Начало учебного года. Вспомним, как называются по – немецки наши школьные принадлежности. | Воспроизводить известные песенки, рифмовки, стишки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.  Повторять лексику по темам «Школа», «Школьные принадлежности».  Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии.  Воспринимать на слух и понимать диалог Лизы и Феликса. | Р. Использовать речь для регуляции своих действий, осуществлять взаимоконтроль.  К. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме.  П. Работать с информацией, структурировать свои знания, применять их в новой учебной ситуации. | Иметь представление о школе в Германии, приобретение умения мотивированно организовывать свою деятельность, воспитание бережного отношения к учебному и школьному имуществу, к природе, воспитание эстетического вкуса. |  |  |
| 6-7 | Что мы хотим еще повторить. Проверь себя сам/сама | 2 | Wir prüfen uns selbst.  Знакомство с новым персона-жем учебника – маленькой ведьмой Лили. | Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки.  Играть в грамматические и лексические игры, тренирую-щие изучаемый материал.  Составлять предложения с использованием артикля.  Воспринимать на слух и читать диалог вполголоса за диктором.  Вставлять пропущенные слова в диалог (упр. в РТ). | К. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия).  П. Научиться открывать для себя новое, находить нужную информацию в текстах, научиться структурировать свои знания.  Р. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре), ставить учебную задачу (вместе с учителем) на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно (или не усвоено). | Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, оценивать свои поступки, руководствоваться значимыми учебными мотивами. |  |  |
| 8 | Проверь себя сам/сама Входной контроль. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Каким было лето? (12 часов)** | | | | | | | | |
| 9-10 | Чем занимаются обычно наши немецкие друзья на летних каникулах? | 2 | Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien?  Вспомним слова по теме «Лето». | Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки.  Употреблять в речи лексику по теме «Лето».  Составлять предложения по теме.  Описывать картинку с изображением летнего пейзажа.  Играть в лексические игры на тренировку ЛЕ по теме «Лето». | К. Понимание на слух речи учителя и одноклассников, оформление своих мыслей в устной речи, понятной учителю и одноклассникам.  Р.Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения за­дачи.  П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно восприниматьтекст,восстанавливать деформированное предложение. | Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, руководствоваться значимыми учебными мотивами, принятие и уважение ценностей семьи и общества и стремление следовать им, воспитание любви и уважения к родной природе, привлечение внимания к необходимости отдыха на природе |  |  |
| 11-12 | Ещё одно письмо | 2 | Hier ist noch ein Sommerbrief.  Свен пишет Саше письмо и рассказывает, где он был летом и что делал. | Воспроизводить известные обучающимся рифмовки, песни, стишки.Употреблять в речи лексику по теме «Лето».  Вписывать в слова пропущенные буквы.  Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.  Прогнозировать содержание текста по картинке.  Воспринимать на слух и понимать текст письма Свена Саше о прошедших летних каникулах, построенного на знакомом материале.  Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.  Повторять РО с дательным падежом (Dativ). | П. Работать с информацией: уметь найти нужную информацию в тексте письма развивать смысловое чтение, анализировать текст с целью выделения главного.  Р. Прогнозировать возможное развитие ситуации в тексте, научиться осознавать то, что уже усвоено и то, что ещё нужно выучить (при выполнении различных упражнений).  К.Слушать учителя и одноклассников, согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками. | Иметь представление об отдыхе немецких семей летом, привлечь внимание обучающихся к проведению свободного времени на свежем воздухе, воспитание любви и уважения к традициям другого народа, воспитание уважения и почтения к старшим. |  |  |
| 13 | Есть ли у животных летние каникулы? | 1 | Haben auch Tiere Sommerferien?  Дикие и домашние животные. Что они делают летом? Мы рассказываем о своём любимом животном.  Юля была летом в деревне у тёти и познакомилась с телёночком Флекки. | Воспроизводить известные обучающимся рифмовки, песни, стишки.  Употреблять в речи лексику по теме «Лето», «Животные».  Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе РО с дательным падежом (Dativ).  Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки.  Вспоминать названия диких и домашних животных на немецком языке, познакомиться с новой лексикой по теме.. | Р. .Анализировать уровень своих знаний и умений по теме и корректировать свои действия в случае неусвоения материала.  К. Уметь выражать точно и полно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь оформить свои мысли в монологической и диалогической форме.  П. Научиться самостоятельно решать проблемы и задачи поискового и творческого характера. | Приобретение умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать свои знания и умения на этапе закрепления изученного материала. |  |  |
| 14 | Может ли погода летом быть плохой? | 1 | Kann das Wetter im Sommer auch schlecht s ein?  Какая погода летом?  Она бывает не только солнечной, но и дождливой.Мы рассказываем о лете в прошедшем времени. | Повторять известные обучающим-ся рифмовки и песенки.  Употреблять в речи лексику по теме «Лето», «Животные».  Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt.  Описывать погоду летом, употребляя глагол–связку sein и слабые глаголы вPräteritum и Perfekt.  Составлять предложения, употребляя глаголы в PräsensиPerfekt.  Узнавать в тексте и понимать на слух глаголывPräsens, Perfekt и Präteritum.  Заполнять кроссворд по теме «Домашние животные» | П. Открытие нового для себя материала (прошедшее время), развитие умения выбирать основания для синтеза, анализа, сравнения (настоящего и прошедшего времён), научиться выводить правило образования прошедшего времени.  К. Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, помогать одноклассникам преодолевать трудности.  Р. Осознанно ставить себе цель, учебную задачу и следовать ей. | Сравнивать проведение каникул в Германии и в России, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.  Формирование ценностного отношения к природе, богатствам нашей Родины, развитие любви |  |  |
| 15 | Летом у многих детей день рождения. А у тебя? | 1 | Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du?  Учим новую песенку про день рождения.  Читаем приглашение на праздник. | Повторять известные обучающим-ся рифмовки и песенки.  Воспринимать на слух и читать текст песни “DasAndyhatheuteGeburtstag”, пользуясь переводом новых слов на плашке.  Петь песню под аудиозапись.  Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.  Познакомиться с некоторыми страноведческими реалиями “dasGartenfest”, “Würstchengrillen”. | П.Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одно-классников), решая её, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.  **Р**. Оцениватьправильность выполнения заданий, планировать свои действия.  К.Писать и читать слова, предложения правильноинтонировать при чтении. | Иметь представление о традициях немецких детей в части празднования дня рождения в саду, воспитание уважения к чувствам, традициям другого народа, знакомство с образцами немецкого фольклора. |  |  |
| 16 | Мы играем и поём. Повторение | 1 | Wir singen und spielen (Wiederholung)  Повторение.  Закрепление изученного материала. | Воспроизводить песенный и рифмованный материал  Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов.  Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями.Различать имена существительные ед. и мн. числа.  Использовать в ответах оборот “Esgibt…”Выражать просьбу (“Gibmirbitte”)и называть количественные числительные.  Называть и описывать животных.  Читать небольшие рассказы – загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь. | Р. Использовать речь для регуляции своих действий, слушать в соответствии с целевой установкой, работать по предложенному учителем плану.  П. Использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, осуществлять сравнение, классификацию по заданным крите-риям.  К. Оформлять свои мысли в устной форме в соответствии с нормами общения. | Проявлять познавательны интерес к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, определять границы собственного знания (незнания). |  |  |
| 17-18 | Проверь себя сам/сама.Чтение доставляет удовольствие | 2 | Wir prüfen uns selbst.  Проверяем себя сами. | Выполнять задания для самоконтроля (в т.ч. в РТ).  Читать про себя и понимать текст сказки “DerHaseundderIgel”, пользуясь сносками на плашках.  Отвечать на вопросы по содержанию сказки.  Играть в лексические и грамматические игры, тренирующие и контролирующие изученный материал.  Воспроизводить песенный и рифмованный материал | Р. Оценивать правильность выполнения заданий,планировать свои действии, находить и исправлять ошибки.  П.Составлятьпредложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно восприниматьтекст,восстанавливатьдеформированное предложение.  К. Слушать учителя и одноклассников, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка. | Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, осознавать роль языка и речи в жизни людей, приобщение к новому социальному статусу с использо-ванием немецкого языка (знакомство с зарубежным детским фольклором). |  |  |
| 19-20 | Что мы еще не повторили? | 2 | Контроль изученного лексического и грамматического материала. Проверочная работа (комплексная работа с текстом). | Читать и понимать текст, пользуясь сносками.  Отвечать на вопросы, используя опоры.  Различать имена существительные ед. и мн. числа.  Использовать оборот “Esgibt…” | Р. Оценивать правильность выполнения заданий,планировать свои действии, находить и исправлять ошибки.  П.Составлятьпредложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно восприниматьтекст,восстанавливатьдеформированное предложение.  К. Оформлять свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка. | Проявлять познавательны интерес к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, определять границы собственного знания (незнания). |  |  |
| **А что нового в школе? (12 часов)** | | | | | | | | |
| 21-22 | У наших немецких друзей новый класс. А у нас? | 2 | Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir?  В 4 классе наши немецкие друзья учатся в другой классной комнате. Сравним её с той, в которой они учились в 3 кл.  Давайте посчитаем до 100! | Повторять известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года.  Употреблять в речи лексику по теме «Классная комната».  Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. Считать от 1 до 100. Отвечать на вопросы о классной комнате Свена и Сабины. | П. Формирование основных мыслительных операций (анализ, сравнение) выбор оснований и критериев для сравнения и выведения правила образования числительных, используя простейшие знаково – символические модели (буквы, цифры, схемы и т.д.).  К.Умениеслушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, отвечать на вопросы. | Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута. |  |  |
| 23 | А что мы де-лаем в нашем классе? | 1 | Was machenwiralles in unseremKlassenzimmer?  Новая рифмовка о школе.  Решаем задачи и примеры.  Лили спрашивает, что делали Сабина и Свен летом?  А что мы делали летом? | Повторять известные рифмовки (песни) про школу. Разучивать текст новой рифмовки “InderSchule”,пользуясь сносками на плашке.  Употреблять в речи лексику по теме «Классная комната».  Повторять и употреблять в речи лексику по теме «Летние каникулы».  Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. Решать несложные математи-ческие задачи. Считать от 1 до 100.Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfektи Präteritum.Вписывать пропущенные слова в текст | **П**. Развивать умение структурировать свои знания по изученному материалу, умение строить логическую цепь рассуждений.  Р. Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д., выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий.  К. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами, нарисовать увиденное, показать действия или признаки, поздравить кого-то или научить чему-то, в устной или письменной форме, адресат взрослый или сверстник и т.д.), формировать умение высказываться по теме. | Осознание языка как средства общения, понимание того, что яркая, правильная речь-показатель культуры человека. |  |  |
| 24-25 | У Сабины и Свена новое расписание. | 2 | Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan.  Расписание уроков Сабины и Свена. Какое у них расписание в разные дни недели? | Повторять известные рифмовки (песни) про школу.  Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмов-куЧитать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.  Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение.  Вставлять пропущенные слова (предметы) врасписание уроков Сабины и Свена | К. Восприниматьна слух новые слова, употреблять их в речи, различать их на слух, задавать вопросы по теме и учиться отвечать на них.  П. Применятьтаблицы, схемы, модели для получения информации, принимать и сохранять учебную задачу.  Р. Формирование волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. | Идентифицироватьсебя с прина-длежностью к народу, стране, государству, проявлятьинтерес, понимание и уважение к ценностям культур других народов, проявлятьинтерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |  |  |
| 26 | Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас? | 1 | Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde?  Школьные предметы. А есть ли среди них любимые? | Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме.  Использовать знакомую лексику при составлении высказываний.  Использовать в речи порядковые числительные.  Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания.  Вести диалог – расспрос о любимых школьных предметах. | П.Развитиеуменияслушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность  Р.Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.  К. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме. | Выражать положительное отношение к процессу позна-ния: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу |  |  |
| 27 | Наши друзья готовятся к Рождеству. | 1 | Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachtenvor. Toll, was?  Подготовка к Рождеству. Какие подарки готовят наши немецкие друзья на Рождество? | Повторять песни (рифмовки) о временах года.  Искать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.  Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог – расспрос (типа интервью).  Читать диалог по ролям.  Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.  Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале. | * К. Участвовать в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), помогать партнёру по общению в затруднительных ситуациях. * Р. Развитие саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). * П. Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её, ориентироваться в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач. | Иметь представление о культуре Германии и России, традициях этих народов, праздниках, сравнивать их, формирование уважительного отношения к языку и культуре другого народа. |  |  |
| 28-29 | Мы играем и поем. Готовимся к Новому году. | 2 | Wirspielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor.  Наступила зима. Какая погода зимой? А осенью?  Что делают дети зимой? | * Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. * Вспоминать лексику по теме «Зима. Зимние забавы детей». * Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками.Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. * Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. * Вставлять пропущенные слова в текст про зимние забавы детей | К.Понимать на слух речь учителя и одноклассников, осуществлятьвзаимо-помощь в совместном решении поставлен-ных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.  П.Развивать смысловое чтение, а также уметь устанавливать причинно – следственные связи, работать с информацией.  Р. Развитие саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). | Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, оценивать свои поступки, руководствоваться значимыми учебными мотивами, формирование ответственного отношения к учёбе, |  |  |
| 30 | Что еще мы не повторили? | 1 | Контроль изученного лексического и грамматического материала. (комплексная работа с текстом). | Читать и понимать текст, пользуясь сносками. Вспоми-нать лексику по теме «. Зимние забавы детей».Соотносить содержание текстов с соответ-ствующими рисунками. Зада-вать и отвечать на вопросы к рисункам. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.   * Вставлять пропущенные слова в текст про зимние забавы детей | Р. Оценивать правильность выполнения заданий,планировать свои действии, находить и исправлять ошибки.  П.Составлятьпредложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно восприниматьтекст,восстанавливатьдеформированное предложение.  К. Оформлять свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка. | Проявлять познавательны интерес к учеб-ной деятельно-сти, к развитию ситуации в изучаемом материале, определять границы собственного знания (незнания). |  |  |
| 31 | Проверь себя сам/сама. | 1 | Wir prüfen uns selbst.  Проверяем себя сами. | Выполнять задания для самоконтроля (в т.ч. в РТ).  Читать про себя и понимать текст сказки “DerHaseundderIgel”, пользуясь сносками на плашках.  Отвечать на вопросы по содержанию сказки.  Играть в лексические и грамматические игры, тренирующие и контролирующие изученный материал.  Воспроизводить песенный и рифмованный материал | Р. Оценивать правильность выполнения заданий,планировать свои действии, находить и исправлять ошибки.  П.Составлятьпредложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно восприниматьтекст,восстанавливатьдеформированное предложение.  К. Слушать учителя и одноклассников, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка. | Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, осознавать роль языка и речи в жизни людей, приобщение к новому социальному статусу с использо-ванием немецкого языка (знакомство с зарубежным детским фольклором). |  |  |
| 32 | Урок чтения. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **У меня дома. Что имеется здесь? (12 часов)** | | | | | | | | |
| 33-34 | Сабина рассказывает о своём доме. А мы? | 2 | Sabine erzählt über ihr Zu hause. Und wir?  Сабина сочинила рифмовку о своём доме. Прочитаем её!  Споём песенку “Ich wohne hier…”  Лили берёт интервью у наших немецких друзей. | * Читать и понимать содержание текста рифмовки “UnserHaus”.Догадываться о значении новых слов на плашках. * Разучивать новую песнюВоспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог – расспрос (интервью Лили о местожительства наших немецких друзей). * Вести диалог – расспрос (узнавать о месте жительства | Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры, записывать домашнее задание.  К. Строить речевое высказывание в устной форме, учиться слышать, слушать и понимать партнёра по общению, распределять роли, контролировать друг друга.  П. Петь хором песенки, искать и отбирать необходимую информацию для выполнения коммуникативных задач, развивать умение выделять и формулировать познавательную цель, | Поддержание интереса к изучению не-мецкого языка, формирование мотивацион-ной основы изучения немецкого языка, иметь представление о культурных традициях Германии, |  |  |
| 35-36 | Где живут Свен и Кевин? А мы? | 2 | Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir?  Wiederholung.  Повторение лексики по теме «Дом» | Воспроизводить наизусть песенку и рифмовку предыдущих уроков.  Играть в различные лексические игры, направленные на тренировку изученного материала.  Читать тексты, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию немецкого предложе-ния.   * Вести диалог – расспрос (узнавать о месте жительства одноклассников). * Работать с двуязычным словарём учебника. * Выполнять упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности. | К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать по теме,вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  Р.Понимать цель и смысл выполняемых заданий, прогнозировать свой уровень усвоения нового материала.  П. Научиться строить устное (письменное) высказывание по теме, в соответствии с заданной коммуникативной задачей, уметьструктурировать свои знания. | Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, оценивать свои поступки, руководствова-ться значимыми учебными мотивами. |  |  |
| 37 | В квартире | 1 | In der Wohnung. Was steht wo?  Что находится в квартире? Какие предметы мебели есть в квартире? | * Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки “In der Wohnung Nummer 4”, опираясь на карти нку в учебнике. Читать текст рифмовки, догадываться о зна чении новых слов по контекс-ту.Проговаривать новые слова за учителем, соблюдая правила немецкого произношения.   Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате | * К. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), помогать партнёру по общения в затруднительных ситуациях. * РРазвитиесаморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи).   П. Работать с информацией, струк турировать свои знания, применят ь их в новой учебной ситуации. | Поддержание интереса к изу-чению нем. яз, формирование мотивационной основы изуче-ния немецкого языка, иметь представление о культурных традициях Гер-мании, об осо-бенностях мес-тожительства, |  |  |
| 38 | Сабина рисует детскую комнату | 1 | Sabine malt ein Kinderzimmer.  Сабина рассказывает, где что находится в детской комнате.  Телефонный разговор Сандры и Марлиз. | Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Читать слова, вставляя пропущенные буквы.  Отвечать на вопросы Wo?, Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ.  Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту (упр. в РТ). Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала.  Описывать комнату в квартире по картинке. | П.Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прочитанных текстов.  К.Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Иметь представление об убранстве детских комнат в Германии, о видах кроватей, использующихся в детской комнате, поддержание познавательного интереса к урокам немецкого языка. |  |  |
| 39 | Марлиз в гостях у Сандры | 1 | Marlies bei Sandra zuB esuch.  Марлиз пришла в гости к Сандре Сандра угостила подругу яблочным пирогом.  Сандра показала Марлиз кукольный домик. | Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме.  Воспринимать на слух диалог Сандры и Марлиз и понимать его содержание. Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Читать и понимать небольшой текст “Sandras Puppenhaus”, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках.  Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. | П. Научиться самостоятельно решать проблемы и задачи поискового и творческого характера.  Р.Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.,выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий.  К. Слушать и понимать учителя и одноклассников, принимать активное участие в поиске информации по тексту, а также определять и распределять роли в процессе работы над диалогом. | Быть доброжелательным и внимательным к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.знать особенности общения по телефону в Германии и в России. |  |  |
| 40-41 | Мы играем и поём. | 2 | Wir spielen und singen. Wiederholung. | Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы.  Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме.  Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. | Р. Использовать речь для регуляции своих действий, слушать в соответствии с целевой установкой, работать по предложенному учителем плану, анализировать уровень своих знаний и умений по теме и корректировать свои действия в случае неусвоения материала.  П.Использоватьзнаково - символические средства, слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников,осуществлятьсравнение,классификацию по заданным критериям.  К. Оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре, группе в соответствии с нормами общения. | Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, определять границы собственного знания (незнания). |  |  |
| 42-43 | Проверь себя сам/сама. Что еще мы не повторили? | 2 | Wir prüfen uns selbst.  Проверяем себя сами. Творческая работа. | Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме.  Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала.  Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). | Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, осуществлять итоговый и контроль по результату действия.  К. Вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   * П.Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, выделять нужную информацию в тексте. | Развитие эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие |  |  |
| 44 | Урок чтения | 1 | Мы читаем сказку братьев Гримм “Der süβe Brei”. | Читать и понимать сказку братьев Гримм “DersüβeBrei”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. | П.Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, выделять нужную информацию в тексте | Развитие эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие |  |  |
| **Свободное время. Что мы делаем? (12 часов)** | | | | | | | | |
| 45-46 | Что наши немецкие друзья делают в конце недели? | 2 | Was unsere deutschen Freunde am Wochenende (в конце недели) machen?  Что можно делать в выходные летом и зимой? | Воспринимать на слух текст рифмовки “JedeWoche’ и понимать основное содержание.  Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова на плашке и в страноведческий комментарий.  Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Отвечатьнавопрос “Was könnenwir am Wochenendemachen?” | К.Пониматьна слух речи учителя и одноклассников, оформлять свои мысли в устной речи, понятной учителю и одноклассникам, задавать вопросы и отвечать на них.  Р, Ставить вместе с учителем и одноклассни-ками задачи урока и следовать им, контролировать себя и одноклассников в ходе выполнения коммуникативных задач.  П. Выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач урока, выбирать критерии для сравнения и анализа объектов. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие личностной компетенции (умения использовать знания для решения конкретной задачи). |  |  |
| 47-48 | А что делают домашние животные в выходные? | 2 | Und was machen die Haustiere am Wochenende?  Поём новую песенку.  Инсценируем диалог – интервью Пикси и Лили. | Повторять известные песенки и рифмовки.  Повторять известную лексику по теме «Свободное время».  Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты о занятиях в выходные дни собаки Неро, попугая Коко и кошки Муки, основанные на знакомом языковом материале.  Заполнять кроссворд по теме (упр. в РТ).  Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ). | П. Развивать смысловое чтение, учиться находить информацию в тексте, отделять основную информацию от второстепенной.  К. Учиться отвечать на вопросы, обращаться за помощью в случае необходимости, характеризовать объекты из прочитанного текста.  Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий. | Поддержание интереса к изучению немецкого языка, формирование мотивационной основы изучения немецкого языка |  |  |
| 49-50 | Что делает семья Свена в выходные? | 2 | WasmachtSvensFamilieamWochenende?  Семья Свена идёт в субботу в зоопарк. | Повторять известные песенки и рифмовки.Проговаривать за учителем новые слова, обозначающие жи-  вотных, следя за правильным произноше-нием.  Воспринимать на слух и читать текст рифмовки “IndenZoogehenwir”, опираясь на картинки, и понимать содержание.  Отвечать на вопрос к картинкам. Вставлять пропущенные буквы в слова по теме (упр. в РТ). Читать и понимать на слух текст, содержащий незнакомые слова, вынесенные на плашки.  Искать в тексте ответы на вопросы. | П. Научиться работать с информацией, развивать смысловое чтение.  К.Учиться договариваться с одно-класс-ником и приходить к общему решению в совместной деятельности, развитие инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.  Р.Осуществлениесамо- и взаимоконтро-ля, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре). | Ориентирование на ценности учебн. деятельн ости, основан ные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, оценивание своих поступков. |  |  |
| 51-52 | Что ещё могут наши друзья делать в свободное время? А мы? | 2 | Was können unsere Freunde noch in ihre rFreizeit machen? Und wir?  Играем в игры со словами.  Лили рисует зоопарк и рассказывает, что она рисует. | Повторять известные песенки и рифмовки.  Повторять лексику по теме «Зоопарк».  Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала.  Отвечать на вопросы по теме «Животные».  Отвечать и задавать вопросы по теме “Weristdas?’  Вставлять пропущенные артикли в текст о Лили (упр. в РТ).  Вписывать в клеточки названия животных (упр. в РТ). | Р.Осуществление само- и взаимоконтроля, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре).  К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковыми ре­чевым материалом, уметьс помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.  П. Понимать на слух речь одноклассников и учителя, помогать друг другу в решении поставленных задач, контролировать и оценивать свою работу (рефлексия). | Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, оценивать свои поступки, руководствова-ться значимыми учебными мотивами. |  |  |
| 53 | Пикси охотно рисует животных. А кто еще? | 1 | Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch?  Мы поём новую песенку.  Лили и Пикси задают нам много вопросов. | Повторять известные песенки и рифмовки.  Повторять лексику по теме «Зоопарк».  Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни “Wennwirzaubern”.  Петь песню под аудиозапись.  Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.  Задавать вопросы падежей и отвечать на них.  Вставлять артикли в разных падежах вместо пропусков (упр. в РТ).  Составлять слова из букв (упр. в РТ). | К. Активно использовать речевые средства для решения коммуника-тивных и познавательных задач, развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи.  П.Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Р. Учитывать правило в планиро-вании и контроле способов решения коммуникативной задачи, стреми-ться к систематизации и структу рированию собственных знаний | Л.Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, развитие дружелюбия, коллективизма, развитие мышления, внимания, памяти. |  |  |
| 54 | Мы играем и поем | 1 | Wiederholung. Wir spielen und singen.  Ученики 4 «А» идут в цирк. | Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в игру “WieheiβendieTiereaufDeutsch?’, используя лексики – грамматический материал.  Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. Искать в тексте нужную информацию.  Делать краткое сообщение на тему “WasmachendieKinderamWochenende?”, осуществляя пере-нос на себя.  Заполнять кроссворд по теме (упр. в РТ). | Р. Развивать регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.)   * П. Ориентироваться в учебнике (словаре), выделять необходимую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям (упр. в учебнике с.82).   К.Развиватьинициативноесотрудничест-во в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи. | Формировать положительное отношение к традициям страны изучаемого языка, определить грани цы собственного знания – «не знания», осознавать роль языка и речи в жизни людей, приобщение к новому социальному статусу с использо-ванием немецкого языка. |  |  |
| 55 | Чтение доставляет удовольствие. Проверь себя сам/сама | 1 | Wir prüfen uns selbst.  Мы читаем сказку «Три поросёнка». | Повторять лексику по теме «Зоопарк».  Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала.  Выполнять упражнения в РТ.  Читать и понимать текст сказки “DiedreikleinenSchweinchen” с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в словаре. | Р.Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно принимать оценку учителя и одноклассников.  П. Использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, осуществлятьсравне-ние, классификацию по заданным крите-риям.  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, работать в паре, группе в соответствии с нормами общения. | Развитие эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, формирование установки на сохранение и сбережение своего здоровья, обязательной прогулки на свежем воздухе. |  |  |
| **Скоро наступят большие каникулы (13 часов)** | | | | | | | | |
| 56-57 | Мы говорим о погоде и рисуем | 2 | Wir sprechen über das Wetter und malen.  Погода весной. Какая она?  Поём новую песенку о погоде весной. | Повторять известную лексику о погоде в разное время года.  Воспринимать на слух текст песни “AlleVögelsindschonda”.  Читать текст песни, пользуясь словами на плашке, и понимать его содержание.  Петь песню под аудиозапись.  Проговаривать за учителем лексику по теме «Весна».  Вставлять пропущенные слова в текст песенки о весне (упр. в РТ). | К. Слушать учителя и одноклассников, понимать речь на слух, отвечать на вопросы Лили о погоде весной.  Р.Развитие умения высказыватьпредпо-ложение о предстоящей работе, темах дальнейших уроков, соотносить то, что уже усвоено и что ещё неизвестно.  П.Осознанно и произвольно строить высказывание о весне, анализировать известный лексический материал о погоде для составления рассказа о погоде весной | Развитиепозна-вательного ин-тереса к нем. яз, проявление интереса к культуре немец народа, его тра-дициям через изучение песен и рифмовок по теме, формиро-вание мотивации к изучен-ию данного материала, воспитание бережного тно-шения к приро-де, живот миру |  |  |
| 58-59 | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет. | 2 | April! April! Er macht, was er will!  Расскажем о погоде весной!  Учим новую рифмовку про апрель. | Повторять рифмовки и песенки по теме. Повторять известную лексику о погоде в разное время года. Описывать погоду весной, используя дан ные в учебнике начала предло жений.Воспринимать на слух текст новой рифмовки про апрель “April, April…”. Читать и понимать текст рифмовки про апрель, используя перевод словосочетаний на плашке. Повторять лексику по теме «Внешность». Вставлять пропущенные буквы в текст с пропусками по теме «Внешность» | Р. Развитие умения ставить себе цель работы на уроке, вносить необходимые дополнения и коррек тивы в план и способ действия, стремиться к систематизации, обобщению собственных знаний (в форме рассказа о погоде весной).  К. Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, уметь задавать и отвечать на вопросы  П. Развивать умение структурировать свои знания, осознанно выполнять упражнения для закрепления изученного материала, делать вывод о совместной работе класса. | Воспитывать от ношение к учёбе как творческой деятельности, во спитывать бере жное отношение к природе, к окру жающему нас миру. |  |  |
| 60 | Что празднуют наши друзья весной? | 1 | Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir?  Мы читаем рифмовку про Петрушку до конца.  Теперь мы можем описать внешность Петрушки. | Повторять рифмовку про Петрушку.  Читать и понимать продолжение рифмовки, опираясь на рисунки.  Отвечать на вопросы Лили о внешности Петрушки.  Описывать внешность и части тела Петрушки с опорой на вопросы.  Вставлять вместо картинок пропущенные слова в текст (упр. в РТ).  Распределять слова по теме «Части тела» по родам (упр. в РТ).  Записывать слова во мн.числе, следуя образцу (упр. в РТ). | К. Различатьособенности диалогической и монологической речи, описыватьобъект: передавать его внешние характеристики,  используя выразительные средства языка, характеризоватькачества, признаки объекта, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, уметь задавать и отвечать на вопросы собеседника.  Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную ,проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.  П.Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. | Развитие инициативы и любознательности, мотивации к познавательной деятельности через изучение интересного языкового и речевого материала, оцени-вать различные ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  |  |
| 61-62 | Как мы подготовимся к празднику? А наши друзья? | 2 | Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde?  Учим новую песенку про резинового человечка.  День матери в Германии.  Свен покупает своей маме цветы.  Какие подарки мастерят немецкие дети своим мамам. | Воспринимать на слух и понимать текст песни “DasFlummilied”, используя перевод новых слов на плашке.  Правильно произносить новые слова из песни, повторяя их за учителем.  Читать текст песни и петь её под аудиозапись.  Читать поздравление с праздником 8 Марта.  Писать поздравление с праздником 8 марта (упр. в РТ).  Познакомиться со страноведческим комментарием о празднова-нии в Германии Дня матери.  Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог в цветочном магазине между Свеном и продавщицей.  Слушать и читать диалог вместе с диктором.  Читать диалог в парах по ролям.  Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику. | Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям учителя и учебника, контролировать процесс и результат своей деятельности и вносить коррективы.  П. Пользоваться словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям.  К. Слушать учителя и одноклассников, аудиодиск, петь хором, вести диалог, работать в паре, распределять роли в диалоге, осознанно строить своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме (написание открытки). | Осознание себя гражданами своей страны, чувства гордости за свою страну, свою историю, сравнение немецких праздников с российскими национальными праздниками, развитие мотивов учебной деятельности через изучение весёлой песенки, формирование навыков этикета, воспитание вежливости(диалог), развитиемотивации к творческому труду и умению красиво оформить праздник (поделки детей к празднику). |  |  |
| 63 | Что мы ещё сделаем к празднику? | 1 | Was machen wir noch zu unserem Klassenfest?  Все готовятся к костюмированному празднику в конце года.  Играем в «Хвастунов». | * Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки.   Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность».  Читать приглашения на праздник и понимать их содержание.  Писать приглашение на праздник.  Воспринимать на слух и понимать содержание микротекстов, используя для понимания рисунки и слова на плашках.  Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением.  Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.  Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. | П. Развитие умения проводить анализ, сравнение, строить логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме, выдвигать доказательства, обосновывать их, приводить примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию.  К. Инициативно сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации, участвовать в общей беседе, соблюдая правила этикета, слушать и понимать речь на слух, выражать свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»).  Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную (игра), ставить себе конкретную цель, искать и находить способы достижения этой цели, выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. | Формирование эстетических потребностей, чувств, ценностей, развитие навыков сотрудничествасо взрослыми и с одноклассниками, формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 64 | Мы играем и поём | 1 | Wir spielen und singen. Wiederholung.  Мы поём и играем.  Лили колдует. | * Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки.   Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность».  Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях.  Читать и понимать текст о проделках Лили, основанный на знакомом языковом материале.  Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках.  Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию (упр. в РТ).  Выполнять упражнения в РТ. | * П. Освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, выделять нужную информацию в тексте.   Р. Умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, способности к мобилизации сил и энергии, оценивание того, что уже усвоено и того, что не усвоено, осознание качества и уровня усвоения материала учебника.  К. Выражать свои мысли и чувства в словесной форме, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать по теме,понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитиемотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
| 65 | Что ещё мы не повторили? |  | Wiederholung. Повторение | Учить описывать героев сказок в сравнении друг с другом. | П. Развитие умения проводить анализ, сравнение, строить логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме, выдвигать доказательства, обосновывать их, приводить примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию.  К. Инициативно сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации, участвовать в общей беседе, соблюдая правила этикета, слушать и понимать речь на слух, выражать свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»).  Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную (игра), ставить себе конкретную цель, искать и находить способы достижения этой цели, выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. | Формирование эстетических потребностей, чувств, ценностей, развитие навыков сотрудничествасо взрослыми и с одноклассниками, формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 66 | Урок чтения. | 1 |  | Учить учащихся читать текст, используя словарь. Учить учащихся находить необходимую информацию в тексте и использовать её при ответах на вопросы. | П.Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, выделять нужную информацию в тексте | Развитие эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие |  |  |
| 67 | Проверь себя сам/сама | 1 |  | Проверить уровень владения орфографическими навыками и техникой чтения. | Р.Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно принимать оценку учителя и одноклассников.  П. Использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, осуществлятьсравне-ние, классификацию по заданным крите-риям.  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, работать в паре, группе в соответствии с нормами общения. | Развитие эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, формирование установки на сохранение и сбережение своего здоровья, обязательной прогулки на свежем воздухе. |  |  |
| 68 | ИТОГОВЫЙ ТЕСТ | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 года, регистрационный номер 17785); Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку во 2-м классе, начальной ступени общего образования.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

* Учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* Образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* Развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* Воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

* формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления , доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Цели курса:**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

* учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* образовательные  (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Цели рабочей программы**

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами  
   художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).  
    **Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе**—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распро­странённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллекту­альное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ори­ентаций и творческого потенциала.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 ч (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе начального образования (4 класс).

**Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Немецкий язык» в 4 классе**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** должны отражать**:**

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично   изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в начальной школе**:**

1. овладение  способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
15. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты** изучения немецкого языка заключаются в следующем**:**

**А.** В коммуникативной сфере:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Формы контроля достижений учащихся**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий и периодический.

Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в конце каждой четверти. Формами периодического контроля являются контрольные работы, которые носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности.

**Содержание тем учебного курса**

**Мы уже много знаем и умеем. Повторение (8 часов).** Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

**Как было летом?(12 часов).** Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**А что нового в школе? (12 часов).** У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**У меня дома… что там? (12 часов).** Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**Свободное время. Что мы делаем? (12 часов).** Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**Скоро наступят каникулы (12 часов).** Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Мы уже много знаем и умеем. Повторение | 8ч. | Входной контроль. |
| 2. | Как было летом? | 12 ч. | Контроль письма. Контроль говорения. Контроль чтения и аудирования |
| 3. | А что нового в школе? | 12 ч. | Контроль говорения. Контроль аудирования. Контроль письма. Контроль чтения. |
| 4. | У меня дома… что там? | 12ч. | Контроль письма. Контроль говорения. Контроль чтения и аудирования |
| 5. | Свободное время. Что мы делаем? | 12ч. | Контроль говорения. Контроль аудирования. Контроль письма. Контроль чтения. |
| 6. | Скоро наступят каникулы | 12ч. | Контроль говорения. Контроль аудирования. Контроль письма. Контроль чтения. Итоговый контроль |
|  | **Итого:** | **68ч**. |  |